**Методическая разработка по экологическому воспитанию в ходе познавательно-исследовательской деятельности для детей младшего дошкольного возраста**

***Цель*** – ознакомление детей с правилами полива комнатных растений по мнемосхемам в ходе проведения опыта.

***Задачи образовательные:***

- формировать представления о значении света, тепла и воды для роста растений;

- закреплять знания детей о строении комнатных растений;

- продолжать знакомить детей с алгоритмом работы с мнемосхемами по правилам полива комнатных растений и потребностей растений для роста;

- прививать желание ухаживать за комнатными растениями;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.

***Предварительная работа:*** знакомство с частями комнатного растения при помощи модели строения растений, рассматривания, обследования; формирование представлений о комнатных растениях путем сравнения с другими объектами природы (деревом, кустарником). Дидактические экологические игры: «Да или нет», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Найди пару». Подвижные игры «Весёлые цветы», «Найди свой цветок». Пальчиковые игры «Комнатный цветок», «Цветы». Чтение загадок и стихов о комнатных растениях.

***Оборудование:*** кукла Катя, комнатное растение «Бальзамин» в прозрачном кашпо, д/и «Собери цветок из частей», мнемосхемы: «Что нужно комнатному растению для роста и развития», «Правила полива комнатных растений», лейки с водой и комнатные растения по количеству детей.

**Ход совместной образовательной деятельности**

1. ***Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.***

Приходит грустная кукла Катя и проносит с собой увядшее комнатное растение «Бальзамин».

Воспитатель спрашивает у ребят:

- Вы узнали, кто к нам пришел? Наша знакомая кукла Катя. Но она почему-то расстроена?

Воспитатель обращается к кукле:

- Что случилась у тебя Катя?

Отвечает кукла Катя:

- Мне грустно потому, что у моего цветочка завяли листья и цветы. А ещё вчера он радовал меня своим красивым видом. Этот цветок мне очень дорог, его мне подарили на день рождение. А зовут его «Бальзамин». Я не знаю, что с ним произошло?

**2**. ***Постановка проблемы и мотивация детей (игровая, мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности).***

Кукла Катя спрашивает детей:

- Может быть, вы мне поможете?

Воспитатель обращается к кукле:

- А ты, Катя, что не знаешь, как ухаживать за комнатными растениями? Что необходимо для их роста и развития?

- Не знаю. Это первое мое комнатное растение.

**3*. Актуализация знаний. Задача:*** ***актуализировать знания и умения детей; развивать коммуникативные навыки.***

Воспитатель обращается к детям:

- Давайте ребята расскажем и научим куклу Катю как ухаживать за комнатными растениями.

Воспитатель обращается к кукле Кате:

- Катя, а ты знаешь, что есть у комнатных растений?

- Нет.

- Дети тебе сейчас расскажут и покажут строение цветка с помощью игры.

Организация *дидактической экологической игры «Собери цветок из частей»* с целью уточнения знаний, представлений детей о частях растений.

Воспитатель приглашает детей по очереди выложить на доске модель строения комнатного растения из частей, расположенных на столе рядом с магнитной доской. Задача детей усложнена использованием картинок с нарисованными частями строения дерева. Во время выполнения задания дети называют каждую часть растения.

В ходе выполнения воспитатель ведет диалог с детьми о строении комнатного растения.

*Физминутка «Гимнастика для растений»*

Дети становятся цветами (растениями). Сначала они делают гимнастику для «корешков»: топают ножками, приседают, поднимают ножки вперед-вверх. Затем гимнастику для «стебельков»: вытягивают руки к небу, раскачиваются на ветерке, наклоняются. Дальше «цветочки» делают гимнастику для «листиков»: опускают и поднимают руки, наклоняют руки вправо-влево, хлопают в ладоши. И, наконец, делают гимнастику для «цветочков»: раскрывают и закрывают ладошки, делают «фонарики» - сжимают и разжимают пальцы.

*Работа с мнемосхемой,* направленная на уточнение представлений о значении света, тепла и воды для роста растений.

Воспитатель обращается к детям:

- А теперь, мы расскажем, что нужно для роста и развития комнатных растений. Для этого мы будем использовать нашу мнемосхема «Что нужно комнатному растению для роста и развития».

Дети рассказывают, для чего нужен свет, тепло и вода комнатным растениям.

**4. *Фиксация затруднений задача: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.***

Диалог воспитателя с детьми:

- Посмотрите ребята на Катин цветок и скажите, что ему не хватает?

- Воды. Его нужно полить.

- А как мы можем доказать, что этот цветок хочет пить?

- Нужно потрогать почву, если она сухая, то надо полить её.

- Правильно, цветочки тоже любят пить, они живые и без воды прожить не смогут и засохнут.

**5*. Открытие детьми нового знания. Реализация проекта деятельности для достижения результата. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Самостоятельная работа с самопроверкой.***

*Организация опыта* с целью показа поступления воды к стеблю, листьям и цветам через землю и корень, а также значения воды в жизни цветка.

Воспитатель поливает комнатное растение куклы Кати, которое находится в прозрачном кашпо. Дети наблюдают, как просачивается вода через землю к корням растения. Воспитатель демонстрирует, как правильно нужно поливать комнатное растение и выкладывает мнемосхему полива на доске.

*Мнемосхема «Правила полива комнатных растений»*

1. Картинка с изображением фартука
2. Картинка с изображением лейки.
3. Картинка с изображением лейки, носик которой касается края горшка.
4. Картинка с изображением лейки, носик которой касается листьев. Картинка перечеркнута красной чертой. Она сообщает детям, что нельзя лить на листья, стебель.

Воспитатель обращает внимание детей, что воду нужно лить осторожно не спеша и аккуратно.

1. ***Включение нового знания в систему знаний и повторение.***

Организация *дидактической игры «Правильно-неправильно»* с целью уточнения правил полива комнатных растений.

Воспитатель называет утверждения, а дети должны согласиться с ними или опровергнуть.

Воспитатель с детьми и куклой Катей проходят в центр природы. Детям предлагается полить комнатные растения, проговаривая все правила.

1. ***Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы, акцентом на позитивные внутренние личностные изменения, с самооценкой личностных достижений).***

Воспитатель задает детям вопросы с целью выявления уровня усвоения материала:

- Кто к нам приходил?

- Чему мы научили куклу Катю и научились делать сами?

- Почему надо ухаживать за растениями?

***Картинки для мнемосхемы***

**«Что нужно комнатному растению для роста и развития»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СВЕТ**  **C:\Documents and Settings\Natalka\Рабочий стол\день рождение\997437smileyfaces.png** | **C:\Documents and Settings\Natalka\Рабочий стол\день рождение\depositphotos_106886316-stock-illustration-thermometer-with-sun.jpgТЕПЛО** |
| **C:\Documents and Settings\Natalka\Рабочий стол\день рождение\капля 2.png ВОДА** | **C:\Documents and Settings\Natalka\Рабочий стол\день рождение\P1242200.jpg** |

**Картинки для мнемосхемы**

**«Правила полива комнатных растений»**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Natalka\Рабочий стол\день рождение\поливать.jpg |  |
| **C:\Documents and Settings\Natalka\Рабочий стол\день рождение\лейка.jpg** | **C:\Documents and Settings\Natalka\Рабочий стол\день рождение\Fartuszek-dzieciecy-w-groszki-fartuch-kuchenny.jpg** |